

Обобщение передового педагогического опыта

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Условия возникновения, становления опыта	2
Актуальность и новизна опыта	2
Теоретическая база опыта	2
Технология опыта	3-4
Результативность	4

Тема опыта: *«Элементы модульной технологии как средство реализации умственной деятельности учащихся на уроках биологии и химии»*



Кондратенко Светлана Владимировна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории

Образование высшее:

■ Горно-Алтайский государственный педагогический институт по специальности: биология и химия, 1983 г.

Стаж работы: 30 лет

Курсы повышения квалификации:

■ «Особенности профессиональной деятельности учителя естественно - научного цикла по реализации регионального компонента школьного образования», АКИПКРО, 2006.

■ «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по химии», Институт информационных технологий АйТи, 2012.

■ «Модернизация основного общего образования в условиях введения нового стандарта», АКИПКРО, 2013



Ведущая педагогическая идея:

Учитель должен не только давать знания, но и учить детей добывать эти знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать тому, кто нуждается в помощи, учить общаться с одноклассниками и взрослыми и отвечать за результаты своего труда

Диссеминация опыта



Почетная грамота краевого конкурса «Инновационный проект» за творческий подход в реализации модульной технологии обучения

Условия становления опыта

Кондратенко Светлана Владимировна работает в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Истимисская средняя общеобразовательная школа»

села Истимис Ключевского района Алтайского края учителем биологии и химии.

Стаж педагогической деятельности 30 лет.

Становление системы работы происходило в процессе изучения теоретической и методической литературы .

Актуальность и новизна опыта

■ Достижение полного усвоения каждым учеником материалов базисного компонента содержания образования и повышенного уровня в соответствии с интересами и склонностями ученика.

■ Формирование у всех учащихся устойчивых познавательных интересов и способов их удовлетворения своими силами.

■ Развитие интеллекта, памяти и речи учащихся.

■ Формирование коммуникативных навыков, навыков самопознания на основе рефлексии

Опыт направлен на преодоление следующих трудностей:

■ Отсутствие в классе отдыхающих и скучающих

■ Отсутствие возможности для сильных учеников проявлять себя

■ Отсутствие ответов учащихся на вопросы при рефлексии, при прогнозировании результатов своей дальнейшей деятельности

Теоретическая база опыта

Основой системы работы Светланы Владимировны является технология модульного обучения П.Юцявичене, центральной концепцией которой является то, что ученик должен учиться сам, а учитель – осуществляет мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Модульное обучение базируется на позициях деятельного, активного, гибкого подхода к построению педагогического процесса .

Технология опыта

Модуль - целевой «функциональный узел», в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в единый самостоятельный комплекс.

Начиная работать с новым модулем, Светлана Владимировна осуществляет входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости проводит соответствующую коррекцию знаний. Важно также то, что учитель осуществляет текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы над модулем осуществляется выходной контроль, который показывает уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

Алгоритм модуля:

- Определение места модульного урока в теме
- Формулировка темы урока
- Определение и формулировка цели урока, в данном случае эта цель - интегрирующая, и конечных результатов обучения
- Подбор необходимого фактического материала
- Отбор методов и форм преподавания и контроля
- Определение способов учебной деятельности учащихся
- Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого не будет достигнута.

УЭ-0- определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения

УЭ-1- включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом

УЭ-п- (п- номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, выбор домашнего задания, рефлексия. Модуль может быть оформлен в виде следующей таблицы:

№ учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала
---------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Учитель применяет разнообразные формы заданий для самостоятельной работы учащихся, которые предполагают различные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с рисунками, как по учебнику, так и в дополнительной литературе; конспектирование учебного материала и др., в заданиях включает и работы логического характера: ребусы, кроссворды, загадки, они ориентируют учащихся на работу с различными источниками знаний - текстами, рисунками, таблицами, схемами.

Для закрепления и проверки изученного материала Светлана Владимировна применяет задания разных уровней сложности. Учащиеся выбирают их по своему усмотрению и желанию.

Технология опыта

Фрагмент модуля по теме «Соединения серы»

№ учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению материала
УЭ-3	<p>Цель: Изучить получение сернистого газа и его физические свойства</p> <p>Выполни тестовое задание 1. Выбери правильный ответ</p> <p>А) При обычных условиях оксид серы это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жидкость 2) бесцветный газ 3) белый порошок 4) темно-фиолетовые кристаллы <p>Б) Оксид серы проявляет свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кислотного оксида 2) амфотерного оксида 3) основного оксида 4) несолеобразующего оксида <p>В) Взаимодействие оксида серы с гидроксидом калия отражено в уравнении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $SO_3 + KOH = KHSO_4$ 2) $SO_3 + 2 KOH = K_2SO_4 + H_2O$ 3) $SO_2 + 2 KOH = K_2SO_3 + H_2O$ 4) $SO_2 + KOH = KHSO_3$ 	<p>Работа в тетради</p> <p>Взаимоконтроль, сверь по образцу у учителя</p> <p>За правильный ответ по одному баллу</p> <p>Занеси в лист учета баллы</p>

Результативность



Ученики Светланы Владимировны выбирают биологию и химию для сдачи в форме ЕГЭ, удачно их сдают и поступают в ВУЗ-ы, являются активными участниками и призерами муниципальных очных и Всероссийских дистанционных конкурсов:

2012 г: Всероссийский молодежный биологический чемпионат, г. Пермь: Малачев И.- 85 баллов, Смирнова К. – 92 балла, Доденко К. – 75 баллов.

2012 г: районная олимпиада по биологии: Малачев И. – призер, Смирнова К. – победитель.

2013 г: Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все», г. Екатеринбург – Елецкий С. -75 баллов, Пчела Н. – 65 баллов.

2013 г: Всероссийская предметная олимпиада по биологии, г. Красноярск – участники Кашич К, Смирнова К.

2013 г: Районный конкурс «БиоТоп- 2013 г», в номинации «Ребус» заняли III места Гордиенко Е., Смирнова К.