

В ЭТОМ
ВЫПУСКЕ:

Условия возникновения, становления опыта	2
Актуальность и новизна опыта	2
Теоретическая база опыта	2
Технология опыта	3
Результативность	4

Тема опыта: «Активизация познавательной деятельности на уроках биологии»



Образование высшее:

- Алтайский государственный университет по специальности «Математика», квалификация «Математик. Преподаватель», 1984 г.
- Профессиональная переподготовка, учитель биологии, 2018 г.

Стаж работы: 35 лет

*Дейс Любовь Михайловна,
учитель биологии первой квалификационной категории*

Курсы повышения квалификации:

- Курсы повышения квалификации педагогического университета «Первое сентября», факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Особенности содержания и методики преподавания избранных тем курса химии 8-9 классов », 72 ч, 2011г.
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «Ай Ти» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по географии », Москва, 108 ч, 2012г.
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС, Западно-Сибирский МОЦ, 72 ч, 2016г.
- «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральном законом №273-ФЗ», ООО «Инфоурок», 300 ч, 2018г.

Ведущие педагогические идеи:

- активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках происходит через внедрение различных методов и средств обучения, сотрудничество педагога и учеников на основе взаимного уважения и доверия, обеспечение успешного учения без принуждения, развитие и саморазвитие каждого ученика на основе его индивидуальных способностей через включение его в творческую деятельность;

- идея сотрудничества педагогов и школьников на основе взаимного уважения и доверия;

- идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха;

- идея максимальной помощи ученику в познании и самутверждении;

- идея создания благоприятных морально-психологических условий учения каждого.

Условия становления опыта

Дейс Любовь Михайловна работает в Каипской основной общеобразовательной школе филиале МБОУ «Петуховская СОШ им. С.А. Чиганова»

села Каип Ключевского района Алтайского края учителем химии, биологии и географии. Становление системы работы происходило в процес-

се изучения теоретической и методической литературы и применение современных педагогических технологий.

Актуальность и новизна опыта

Актуальность выбранной темы учитель связывает с социальным заказом общества на самостоятельную, активную, с высоким интеллектуальным потенциалом современную личность. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса Любовь Михайловна считает активизацию учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы.

Теоретическая база опыта

В своей работе учитель опирается на труды М. Лебедева, Б.П. Есипова, Л.В. Занкова, А.А. Окунева, Н.Б. Истомина, исследования которых показывают, что в процессе приобретения учащимися знаний, умений, навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею. Любовь Михайловна учитывает разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Так Б.П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями и навыками; П.М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении».

Технология опыта

Основную цель своей работы учитель видит в обеспечении условий для формирования совокупности знаний, умений, навыков учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках. Для реализации этой цели Любовь Михайловна ставит перед собой следующие задачи:

- создание на уроках условий для активизации познавательной деятельности учащихся;
 - формирование и развитие общеучебных, самостоятельных, познавательных навыков учащихся;
 - создание условий для добывания знаний из реальной жизни, для овладения различными методами действий в нестандартных ситуациях;
 - способствовать выработке знаний и умений планирования, целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности у учащихся;
- формирование у обучающихся способности владения различными методами познания.

В качестве способов активизации познавательной деятельности учащихся учитель применяет:

1. Создание атмосферы заинтересованности: достижение поставленной цели, оценка труда.
2. Стимулирование к диалогу, создание ситуации общения, то есть такой ситуации, в которой ребята должны: защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания; задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания; рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы; делиться своими знаниями с другими; помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное.
3. Побуждать учащихся находить не единственное решение, а несколько решений предпринятых самостоятельно.
4. Смена форм деятельности повышает работоспособность ребят на уроке (устная работа, работа классом, самостоятельная работа, индивидуальные задания, самопроверка, игровые элементы).
5. Высокий темп урока: план составляется так, чтобы каждый ребенок был занят, таким образом у учеников не остается свободного времени, чтобы отвлекаться (ни минуты свободного времени на уроке).

В своей работе учитель использует занимательные задания, игровой материал, составление кроссвордов, организует подготовку учащимися сообщений, презентаций; проводит на уроках конкурсы, соревнования.

Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс. Ребята охотно включаются в работу, ведь здесь нужно проявить знания, смекалку, творчество и они с удовольствием решают задачи, играя, соревнуясь

Результативность

Ученики Любови Михайловны успешно продолжают обучение в учебных заведениях, связанных с предметами «Биология» и «Химия»: ГОУ СПО «Родинский медицинский колледж», ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, являются активными участниками и призерами различных конкурсов:

2014г: Районный конкурс методических материалов и творческих работ учащихся «БиоТоп-2014», в номинации «Ребус» - III место Проскурина Л., в номинации «Кроссворд» - III место Васильев В.

2017г:

1. Межпредметная конференция исследовательских работ - III место Шклярова Н..
2. Районный конкурс «День Земли» - I место Стопчакова И., II место Зиненко Н., III место Кравченко А., Пушкин А., Брагина Е..
3. Региональный творческий конкурс фото- и видеоработ «Мой любимый край в объективе» - I места и III место Зиненко Н.
4. Районный конкурс «Алтай – юбиляр», посвященного 80-летию Алтайского края - II место Стопчакова И.

2018г: Районный конкурс методических материалов и творческих работ учащихся «Мой край» - II место Шклярова Н..

