

В ЭТОМ
ВЫПУСКЕ:

Условия возникновения, становления опыта	2
Актуальность и новизна опыта	2
Теоретическая база опыта	2
Технология опыта: структура сайта	3
Результативность	4

Тема опыта: *«Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций учащихся»*



*Пилипенко Олег Михайлович,
учитель биологии высшей
квалификационной категории*

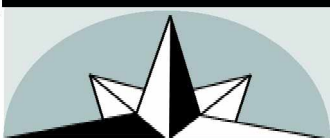
Образование высшее:

- Биологический факультет Алтайского государственного университета, по специальности «Биология», 1991 г.
- Барнаульский государственный педагогический институт, ФППК РНПК, прошел переподготовку по управлению школой и практической психологии, квалификация "Менеджер-психолог", 1993 г.

Стаж работы: 30 лет

Курсы повышения квалификации:

- «Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественно-научной направленности в условиях ФГОС», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», 108 часов, 2016 г.
- «Реализация требований к освоению основной образовательной программы (биология)», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа, 06-26 мая 2019 г.
- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», г. Москва, 144 часа, 28.12.2020 г.



Признаки проекта

- посильный вклад каждого обучающегося в работу группы, класса;
- возможность для каждого работать в удобном темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают интерес именно у них;
- освоение учащимися тех сторон учебной деятельности, которые обычно берет на себя учитель: целеполагание, планирование, оценивание, контроль и учёт работы и т.д.;
- учитель – организатор учебной деятельности школьника, передаёт учащемуся свои функции управления учением, тем самым, обеспечивает переход от внешнего к внутреннему контролю;
- сбор и классификация учебной информации, развитие умений находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;
- работа над проектом способствует развитию умений выявлять, анализировать и решать проблемы.

Условия становления опыта

Пилипенко О. М.
30 лет работает учителем биологии в МБОУ «Ключевская СОШ №1» Ключевского района Алтайского

края. Пилипенко О.М. организует выполнение учащимися разнообразных проектов, является автором и ведущим учебного курса

«Индивидуальный проект», тьютором по сопровождению проектной деятельности учащихся.

Актуальность и новизна опыта

В XXI веке мир меняется стремительно: постоянно развиваются и внедряются новые технологии, усложняются процессы взаимодействия внутри общества, трансформируются рынки труда, появляются новые профессии. Система образования, в том числе школьного, не всегда успевает подстраиваться под все эти изменения. И теперь для того чтобы найти своё место в профессиональном мире, активно включиться в общественные процессы и сформировать успешное будущее, необходимы новые, эффективные формы обучения и профориентации. И одна из них – проектная деятельность.

Организация проектной деятельности призвана создать условия для решения проблемы формирования ключевых компетенций учащихся - качеств человека XXI века:

Ответственность и адаптивность – личная ответственность и гибкость в различных межличностных, профессиональных и социальных ситуациях, установление высоких стандартов и целей для себя и для других, терпимость к другим точкам зрения.

Коммуникативные умения – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее.

Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.

Критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.

Умения работать с информацией и медиасредствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами.

Межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.

Умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.

Направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.

Социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Теоретическая база опыта

■ На общефилософском уровне: методические подходы – системный, личностно-деятельностный, ценностно-деятельностный (Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).

■ На психолого-педагогическом уровне: личностно-ориентированный подход (Е.Д. Божович, И.С. Якиманская), современная тестология (В.С. Аванесов, В.И. Ефимов).

Технология опыта: этапы проекта

■ Подготовительный этап:

- изучение интересов и представлений учащихся по проблеме;
- создание буклета.

■ *Обсуждение и утверждение плана работы:* учитель формулирует основополагающий вопрос и предлагает учащимся сформулировать вопросы-задания, над которыми учащиеся будут работать в ходе проектной деятельности. Для продолжения работы целесообразно, согласно желаниям учащихся, разбить их на группы. Каждая группа выбирает себе задание и форму (проектный продукт) представления результатов работы. Учитель знакомит учащихся с критериями оценивания проектных продуктов, при необходимости обеспечивает учащихся соответствующими памятками.

■ *Выполнение задания на развитие математической грамотности:* для развития математической грамотности учащихся и в целях закрепления навыков статистической обработки информации, её представления в различных формах учитель предлагает учащимся выполнить творческое задание на составление различных видов диаграмм, отражающих содержание проекта.

■ *Изучение и анализ источников и литературы:* закрепление навыков поиска информации в печатных источниках, в сети ИНТЕРНЕТ. Отработка умений правильно формулировать запросы в поисковых системах. Соблюдение авторских прав, создание ссылок на источники информации.

■ *Оформление результатов работы над проектом:* работа по созданию проектных продуктов. Консультирование.

■ *Конференция. Представление проектных продуктов:* проведение конференции, на которой учащиеся представляют свои проектные продукты. Создание условий для внешнего и внутреннего оценивания. Учитель заранее готовит бланки оценивания и раздаёт учащимся. Знакомит учащихся с регламентом работы.

Во время выступлений оцениваются культура речи, степень раскрытия проблемы, свобода владения материалом, умение аргументировано выступать перед аудиторией, умение представлять результаты визуальными способами, участвовать в обсуждении, задавать вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход и т.д. В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации, бюллетень, статья в школьную газету.

Описание оценочной деятельности и инструменты оценивания деятельности учащихся:

Определение потребностей учеников, актуализация знаний. Вводная беседа. Для выявления потребностей учеников проводится беседа по теме будущего проекта.

Развитие самостоятельности и взаимодействия. Создание плана проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за своё обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания. Для обеспечения обратной связи от сверстников при обсуждении презентации в группах используются контрольные листы.

Наблюдение процессов. Учитель проводит короткие вступительные речи и индивидуальные консультации в ходе всего проекта для определения готовности учеников к переходу на следующую ступень в работе. При этом осуществляется контроль продвижения по проекту, распределение и подтверждение обязательств в групповой работе, планирование шагов выполнения проекта.

Контроль понимания и метапознания. Осуществляется посредством структурированного интервью с отдельными учениками или группами учеников для проверки их понимания учебного материала. В ходе интервью ставятся вопросы, отвечая на которые, ученики объясняют и приводят основания своего понимания.

Доказательства понимания и умения. После завершения работы над проектом проводится конференция, где учащиеся представляют результаты своих исследований. Во время выступлений оцениваются культура речи, степень раскрытия проблемы, свобода владения материалом, умение аргументировано выступать перед аудиторией, умение представлять результаты визуальными способами, участвовать в обсуждении, задавать вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход и т.д. В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности. Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов: Что удалось и не удалось сделать в данном проекте? Какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах?



Распространение опыта

Выступление

«Организация проектной деятельности с учащимися 5-х классов на уроках биологии».

Презентация методических материалов проекта «Загадки Солнечной системы», 5 кл.», Научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения учителей ЕНД г. Барнаул, АКИПКРО, 5.05.2015.

Мастер-класс

«Организация проектной деятельности учащихся в информационной образовательной среде XXI века», III окружная ярмарка социально-педагогических инноваций «Радуга инноваций - 2018», с. Кулунда, МБОУ «КСОШ №1», 20.04.2018 г.

Семинар для учителей школы

«Тьюторская деятельность учителя-предметника по сопровождению выполнения учащимися индивидуальных проектов», 26.09.2019 г.



Участие в профессиональных конкурсах:

- III место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический проект», март 2015 г.

- II место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогический проект», апрель 2016 г.

- II место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический проект», апрель 2017 г.

- I место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический проект», март 2018 г.

- I место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагогический проект», март 2019 г.

- I место во Всероссийском (с международным участием) конкурсе для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск», апрель 2020 г.

Результативность

