

## Обобщение передового педагогического опыта

### В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Условия возникновения, становления опыта	2
Актуальность и новизна опыта	2
Теоретическая база опыта	2
Технология опыта	3-4
Результативность	4

### Тема опыта

## *Дифференцированный подход к контролю знаний по химии*



*Видершпан Ирина Петровна,  
учитель химии первой квалификационной категории*

### *Образование высшее:*

■ Горно-Алтайский государственный педагогический институт по специальности: Биология и химия, 1984 г.

*Стаж работы:* 20 лет

### *Курсы повышения квалификации:*

- "Курсы повышения квалификации по специальности учителей химии, биологии", АКИУУ, 1988.
- "Особенности преподавания предмета в условиях модернизации образования", АКИПКРО, 2003.



### **Ведущая педагогическая идея:**

**Обеспечение в учебном процессе каждому ученику возможностей максимального развития способностей, склонностей, раскрытия собственной индивидуальности, т.е. удовлетворение потребностей личности.**

### **Цели образования:**

- **развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка;**
- **максимальное выявление, инициирование, использование, «окультуривание» индивидуального опыта ребёнка;**
- **помочь личности познать себя, самоопределиваться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства**

## **Условия становления опыта**

Видершпан Ирина Петровна работает в МОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа №1» села Ключи Ключевского района Алтайского края учителем

химии. Стаж педагогической деятельности 20 лет. Последние 5 лет Ирина Петровна преподаёт в профильных классах: гуманитарном и математическом.

Становление системы работы происходило в процессе изучения теоретической и методической литературы, апробирования различных приёмов дифференциации.

## **Актуальность и новизна опыта**

Поддержание устойчивого интереса к предмету у учащихся, а вследствие этого возможность на уроке индивидуальной работы с учеником и со всем классом одновременно.

Разнообразие форм и методов работы, ликвидация пробелов в знаниях и стабильность хороших результатов.

### Опыт направлен на преодоление следующих трудностей:

- отсутствие осознанного восприятия специального химического материала;
- отсутствие стабильного интереса к предмету;
- различный уровень развития и подготовленности учащихся как в классе, так и в параллели.

### Актуальность опыта:

- отсутствие формализма в оценке качества знаний;
- психологический комфорт ученика на уроке;
- право выбора между обязательным и дополнительным уровнями;
- положительная мотивация учащихся;
- создание благоприятных условий для развития учащихся.

## **Теоретическая база опыта**

Основой системы работы Ирины Петровны является технология личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской, центральной концепцией которой является индивидуальность ребёнка, а методической основой—индивидуализация и дифференциация процесса.

## Технология опыта

Содержание, методы и приемы дифференцированного подхода к контролю знаний учащихся позволяют удовлетворить образовательные потребности учащихся, раскрыть и развить их способности, адаптировать учебный процесс к особенностям школьников, стимулировать процессы самопознания и самоопределения личности.

Разрабатывая дифференцированные формы обучения, учитель определяет такие задания, в которых возможности максимального развития способностей, склонностей, раскрытия собственной индивидуальности, будут оптимально осуществляться. Поэтому важное место в решении поставленной цели Ирина Петровна отводит дифференцированному подходу к контролю знаний.

Видершпан И.П. использует различные виды контроля знаний:

- тесты;
- контрольные работы;
- разноуровневые итоговые проверочные работы.

Это позволяет одновременно обучать учащихся с разным уровнем развития учебных способностей, ставить школьника в ситуацию, когда он, отвечая на вопросы и выполняя задания выбранного уровня, может оценить свою работу, понять, насколько глубоки его знания, умеет ли он делать выводы, систематизировать и обобщать знания, применять их на практике. При составлении разноуровневых итоговых проверочных работ Ирина Петровна ставит также целью расширение, осмысление, углубление знаний, развитие логического, творческого мышления учащихся, т. е. формирует общеучебные умения и навыки.

Использование дифференцированного подхода к контролю знаний учащихся подразумевает разработку заданий, сгруппированных в три программы: **А, В, С** (см с.4).

В программу **С** включаются задания, проверяющие усвоение необходимого минимума конкретных знаний по химии. Выполнение заданий этой программы требует от учащихся репродуктивной деятельности, поэтому работа оценивается на «4».

Задания, выполнение которых требует от учащихся способности применять знания в новых ситуациях, умение сокращать логические операции, включены в программу **В**. Учащиеся, выбравшие эту программу, должны уметь раскрывать причинно - следственные связи, применять теоретические положения для объяснения конкретных явлений, проводить сложные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Выполнение заданий программы **В** оценивается высшим балом.

Программа **А** содержит задания, требующие целостного восприятия материала, способности пользоваться знаниям в нестандартных ситуациях, самостоятельно проводить обобщение и сравнение. Правильно выполненные задания этой программы оцениваются высшим балом, а иногда Ирина Петровна поощряет учащихся дополнительной оценкой.

На итоговом занятии учитель выдаёт учащимся тексты всех программ (по вариантам). Каждый выбирает программу и заранее знает, какую отметку может получить за свой труд.

