

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Ключевского района

МБОУ "Ключевская СОШ №1"

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ «Ключевская
СОШ №1»**



Ю.Н. Юрченко

Приказ №71 от 30 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 кл.

Ключи 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу "Индивидуальный проект" на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Цель учебного курса «Индивидуальный проект»:

– продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель,
- описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь
- выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу,
- выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса, составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение

Введение. Цели и задачи курса. Исследование и проектирование. Сходства и различия. Виды проектов и проектных продуктов.

Тема 2. Структура проектно-исследовательской деятельности

Постановка проблемы, определение цели и задач. Актуальность работы
Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методы исследования. Методика исследования. Определение темы работы. Планирование работы

Практическая работа 1 «Составление плана проекта»

Тема 3. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности

Этапы информационного поиска. Источники информации. Поиск информации в сети Интернет.

Ссылки и правила цитирования. Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме.

Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение.

Математико-статистические методы. Анализ и обсуждение результатов.

Практическая работа 2: Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса

Практическая работа 3: Составление списка литературы.

Практическая работа 4: Визуализация статистической информации (составления сводных таблиц и диаграмм).

Практическая работа 5: Математические методы в исследовании (критерий Стьюдента).

Тема 4. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности

Письменный отчет. Структура, содержание.

Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, сценарий

Подготовка материалов для защиты проекта. Защита индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ответственно относится к обучению;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников.
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			Практические работы
1	Раздел 1. Введение	3	
2	Раздел 2. Структура проектно-исследовательской деятельности	8	Практическая работа 1 «Составление плана проекта»
3	Раздел 3. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности	11	Практическая работа 2: Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса Практическая работа 3: Составление списка литературы. Практическая работа 4: Визуализация статистической информации (составления сводных таблиц и диаграмм). Практическая работа 5: Математические методы в исследовании (критерий Стьюдента).
4	Раздел 4. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности	12	
	ИТОГО	34	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ урока	Темы раздела, урока, лабораторной работы	Кол- во час- сов
	Раздел 1. Введение	3
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Исследование и проектирование. Сходства и различия	1
3	Виды проектов и проектных продуктов	1
	Раздел 2. Структура проектно-исследовательской деятельности	8
1	Постановка проблемы, определение цели и задач.	1
2	Актуальность работы	1
3	Объект и предмет исследования. Гипотеза	1
4	Методы исследования	1
5	Методика исследования	1
6	Определение темы работы	1
7	Планирование работы	1
8	<i>Практическая работа 1 «Составление плана проекта»</i>	1
	Раздел 3. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности	11
1	Этапы информационного поиска. Источники информации	1
2	Поиск информации в сети Интернет	1
3	<i>Практическая работа 2: Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса</i>	1
4	Ссылки и правила цитирования	1
5	<i>Практическая работа 3: Составление списка литературы.</i>	1
6	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме	1
7	Социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение	1
8	Математико-статистические методы.	1
9	<i>Практическая работа 4: Визуализация статистической информации (составления сводных таблиц и диаграмм).</i>	1

10	Практическая работа 5: Математические методы в исследовании (критерий Стьюдента).	1
11	Анализ и обсуждение результатов	1
	Раздел 4. Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности	12
1	Письменный отчет. Структура, содержание.	1
2,3	Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: диаграмма, таблица, мультимедийная презентация, сайт в Интернете	2
4	Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, сценарий	1
5,6,7,8	Подготовка материалов для защиты проекта	4
9,10,11	Защита индивидуального проекта	4
	Всего уроков	34
	Из них:	
	- практических работ	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Е.А. Нинбург Технология научного исследования. Методические рекомендации.: Москва, 2006
2. Гост 7.0.100-2018. Библиографическая запись

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие /Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019.

Лист изменений

Дата	Изменение, причина